



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 14EB 2B9A EE35 0589 B2D1 70B5 9438 CCBD 2E26 4654

Владелец: Курбачева Оксана Викторовна

Действителен с 25 декабря 2020 г. по 25 марта 2022 г.

**Белоярский район
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Администрация Белоярского района
Комитет по образованию
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»**

ПРИНЯТА

на заседании

Управляющего совета

протокол

от «18» декабря 2017г.

№ 9

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»

О.П.Куделич

приказ

от

№

СОГЛАСОВАНА

Председатель
Комитета по образованию
администрации
Белоярского района

Е.Ю. Жданова

от

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**

**Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
г. Белоярский»
на 2018-2022 годы.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр. 3
1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр. 5
2. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	стр. 23
3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр. 24
4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	стр. 25
5. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр. 26
6. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр. 27
7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	стр. 30
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр. 31
Приложение 1. Интегрированная модель развивающего образовательного пространства МАДОУ.	стр.32
Приложение 2. План программных мероприятий.	стр.33
Приложение 3. Показатели реализации Программы развития МАДОУ и планируемое значение показателей по годам.	стр. 38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее Программа)
СТАТУС ПРОГРАММЫ	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Программа будет реализована в период с 2018 г. по 2022 гг., в три этапа: I этап - I полугодие 2018 г. - <i>Подготовительный</i> : организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); II этап - II полугодие 2018-2021 г.г. - <i>Практический</i> : коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).; III этап - 2022 г. - <i>Итоговый</i> : аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) завершающий, аналитический.
ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства МАДОУ.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения. 2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп для наиболее эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. 3. Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение в образовательный процесс методов и приемов ТРИЗ – технологии. 4. Повысить качество здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения путем использования современных методов и технологий здоровьесбережения. 5. Развитие воображения и творческих способностей воспитанников через использование всей многообразной «палитры» детских деятельности. 6. Совершенствовать работу по использованию оптимальных коррекционных методов и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	1. МАДОУ будет функционировать как современное открытое учреждение дошкольного образования, динамично развивающееся и обеспечивающее, развитие и подготовку к школе успешного дошкольника; 2. Будет обеспечено высокое качество образовательного процесса, отраженное в следующих показателях развития воспитанников при выпуске в школу:

	- овладел основными культурными способами деятельности; - сформированы предпосылки к учебной деятельности; - обладает развитым воображением; - достаточно хорошо владеет устной речью; - доля воспитанников – победителей и призеров конкурсов разных уровней составит не менее 25%; 3. Будет обеспечен качественный уровень обеспечения условий направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в числе детей – инвалидов; 4. Снизится заболеваемость детей на 2%, посещаемость образовательного учреждения увеличится до 75%, повысится уровень физического развития детей, снизятся случаи простудных заболеваний детей на 1,5%; 5. Повысится уровень компетентности и профессионального мастерства педагогов через овладение современными программами и технологиями, повысится доля педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70%; 6. Повысится педагогическая культура и мотивация родителей к поддержке деятельности МАДОУ в вопросах здоровьесбережения детей дошкольного возраста; 7. Увеличится количество родителей удовлетворенных качеством дошкольного образования до 99%.
ОСНОВНЫЕ РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Администрация и педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	- представление отчетной информации по реализации Программы развития на Управляющем совете, Педагогическом совете МАДОУ; - ежегодный Публичный отчет учреждения; - отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности; - отчет об использовании имущества, закрепленного за образовательным учреждением; - оценка качества уровня развития воспитанников МАДОУ; - оценка качества выполнения муниципального задания; - удовлетворенность сотрудников эффективностью управления образовательным учреждением; - удовлетворенность родительской общественности деятельностью образовательного учреждения; - информирование о реализации Программы через сайт образовательного учреждения и СМИ.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	Бюджетные средства Внебюджетные средства

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны и его целевыми установками стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

В современной системе дошкольного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро так же обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Становится объективным появление новой модели ДОУ, которая соответствии с ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства, сохраняется сама природа дошкольника и где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Такое положение вызвало тенденцию создания программы развития ДОУ представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость введения данной программы так же обусловлена: обновлением содержания образования в ДОУ через разработку и внедрение в образовательный процесс новых подходов, педагогических, коррекционных и информационных технологий, формированием креативных и социальных компетентностей педагогов, готовности к переобучению, постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства.

Владение современными педагогическими, интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях, а образовательному учреждению предоставляет возможность перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Именно поэтому коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» (далее по тексту-МАДОУ) принял решение о разработке программы развития на 2018-2022 годы.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, принятием новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного дошкольного образовательного учреждения:

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 г. г.; утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. №30384);
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;
- «Стратегия развития образования ХМАО – Югры до 2020года»;
- Распоряжение Правительства Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 № 91-рп «О стратегии развития образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года»;
- Устав МАДОУ «Детский сад «Сказка»;
- Основная образовательная программа МАДОУ.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.

Сроки реализации программы: 2018 - 2022 годы.

1.1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ.

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее МАДОУ) функционирует с 1989 года. Категория образовательного учреждения – первая.

Учреждение действует на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 2053 от 19.05.2015 года, регистрационный номер 1028601521057 серия 86Л01 № 0001266;

- Устава МАДОУ Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский, утвержденного распоряжением Комитета по образованию №255 от 22.08.2014г.

- Положения об Управляющем совете ДОУ, принято решением Управляющего Совета, протокол №2 от 29.03.12г, утверждено приказом заведующего №253 от 30.03.2012г.

Учреждение расположено в черте города, рядом с МАДОУ находятся: детско – юношеский центр, хлебопекарня, спальный район. Здание детского сада состоит из двух корпусов, соединенных оздоровительным центром.

Юридический и фактический адрес: 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Белоярский, улица Лысюка, д. 5; **Контактный телефон, факс:** 8 (34670) 2-45-60, 8 (34670) 2-67-50; **E-mail:** info@skazkacentr.ru; **Адрес сайта:** info@skazkacentr.ru.

Заведующий МАДОУ: Куделич О.П.

Режим работы образовательного учреждения:

12 – часовой рабочий день (с 07.00 до 19.00 часов), пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье - выходные дни.

Структура и количество групп:

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В дошкольной организации функционирует 22 возрастные группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет, 3 группы компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 8 лет (2 группы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), 1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и/или психическом развитии) и 1 группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Количество воспитанников по годам:

Критерии	Учебный год		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Плановое количество мест	540	541	543
Фактическое количество детей	552	550	548

Структура групп МАДОУ на 2017 – 2018 учебный год:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1.	Первая младшая группа (от 1,5 до 3-х лет)	4	90
2.	Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)	5	106
3.	Средняя группа (от 4-х до 5 лет)	5	122
4.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	4	105
5.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	12
6.	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	4	85
7.	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	11
8.	Группа для детей со сложным дефектом	1	7
9.	Группа кратковременного пребывания	1	10
Всего		26	548

Консультационный центр. В МАДОУ функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Родители воспитанников получают консультационную помощь и рекомендации по проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста, дети посещают практические занятия специалистов.

1.1.1. Структура управления ДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется Учредителем и заведующим в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты–Мансийского автономного округа – Югры, Уставом МАДОУ на принципах сочетания единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления

Основными органами самоуправления в МАДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер самоуправления, являются:

Наблюдательный совет

Управляющий совет

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.

Отношения между МАДОУ и учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно – правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления г. Белоярский и Уставом МАДОУ.

Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом и договором.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Все локальные акты приняты решением Общего собрания трудового коллектива и утверждены приказом по МАДОУ.

Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения, реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности осуществляется через работу сайта МАДОУ.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать профессиональный рост педагогов и развитие детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

На сегодняшний день система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Таким образом, в учреждении создана достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

1.1.2. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образовательной деятельности ДОУ определяется в соответствии с приоритетными направлениями развития дошкольного учреждения и задачами годового плана **согласно:**

1.Основной образовательной программе учреждения (далее ООП), в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста - от 1,6 до 3 лет и для детей

дошкольного возраста - от 3 до 7 лет, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Адаптированным образовательным программам (2) (далее АОП), дети от 4 до 7 лет, разработанным на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С. Г. Шевченко; программой «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.В.Боряевой, О.П. Гаврелюшкиной, А.П. Зорина, Н.Д.Соколовой

Программы представляет собой модель целостного процесса развития, воспитания и обучения детей в группах общеразвивающей направленности и построение коррекционно – образовательного процесса в группах компенсирующей направленности; соответствуют принципу развивающего образования, охватывают все основные моменты жизнедеятельности дошкольников и учитывают основные и дополнительные образовательные нагрузки.

2. Учебным планам групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

3. Дополнительным образовательным программам, реализуемым на безвозмездной основе, включая программы, разработанные педагогами МАДОУ по ведущим линиям развития ребенка.

Дополнительные образовательные программы:

- «Наш дом – природа», автор Рыжова Н.А. (старший дошкольный возраст);
- «Здоровый ребенок», кампилятивная программа, автор педагогический коллектив ДОУ (младший, средний и старший дошкольный возраст);
- «Цветик – семицветик», кампилятивная программа по рисованию, (старший дошкольный возраст), автор Черепанова Е.В.;
- «Юные таланты», кампилятивная программа по хореографии, автор Федорова Н.Ю, (старший дошкольный возраст);
- «Социокультурные истоки», парциальная программа (младший, средний и старший дошкольный возраст).

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Педагогические методы и технологии, используемые в воспитательно - образовательном процессе:

➤ ТРИЗ – технология; ➤ Информационно – компьютерные технологии; ➤ Игровые технологии; ➤ Метод проектов; ➤ Метод музейной педагогики; ➤ «Ритмическая мозаика»;	➤ «Элементарное музицирование с дошкольниками»; ➤ Технология обучения певческим навыкам; ➤ Игровая методика обучения детей пению»; ➤ «Фонопедический метод развития голоса»; ➤ «Коммуникативные танцы – игры для детей».
--	--

- В МАДОУ организованы **дополнительные платные образовательные услуги:**
- «Будем говорить правильно» - коррекционно - развивающие занятия с логопедом.
- «Помоги мне это сделать» - развивающие занятия с детьми по методике М. Монтессори.
- «Юный пловец» - обучение детей плаванию.
- «Растем здоровыми» - организация оздоровительных и профилактических мероприятий (кислородные коктейли, физиопроцедуры, ароматерапия, гидромассаж стоп).
- «Мир танца» - обучение детей хореографии.

- «Кисточка» - развитие творческих способностей детей нетрадиционными техниками рисования.
- «В мире музыки» - обучение игре на фортепиано.

Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является обеспечение разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Приоритетные задачи учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- духовно- нравственное воспитание детей;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

Анализ результатов в освоении программы детьми отражает положительную динамику во всех образовательных областях. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Педагогами используются разнообразные формы и виды детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей младшего дошкольного возраста с низким уровнем освоения программы (3%) в 2015-2016, (2%) в 2016-2017 годах. Одной из причин таких результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года (2015 – 2016 – 10 детей, 2016 – 2017 -8 детей).

Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения программы детьми.

Результаты мониторинга степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса, проводимые по распоряжению Комитета по образованию, показывают, что **97% (2016г.), 96% (2017г.)** родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Однако, осуществление методической службой ДОУ контроля организации образовательной деятельности с дошкольниками свидетельствует о том, что педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования и в недостаточной мере обращают внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры).

Исходя из выше сказанного, можно отметить следующие **проблемы:**

- недостаточное использование педагогами развивающих технологий в работе с дошкольниками;
- вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентной основе;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

Перспективы развития:

Повышение качества образовательного процесса через:

- активное и эффективное использование педагогами современных развивающих методов и технологий;
- совершенствование рабочих программ педагогов через реализацию в образовательном процессе разнообразных форм организации образовательного процесса;
- совершенствование календарного планирования через использование форм дифференциации и индивидуализации при организации образовательного процесса.

1.1.3. Анализ коррекционно – образовательного процесса.

В МАДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов (2 группы для детей с задержкой психического развития от 5-и до 7-и лет (далее «для детей с ЗПР»); 1 группа для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и/или психическом развитии) в возрасте от 4 до 7 лет).

Работа с такими детьми в дошкольном учреждении – это реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

В МАДОУ разработаны адаптированные программы для воспитанников с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, которые обеспечивают построение целостного коррекционно-образовательного процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка в условиях групп компенсирующей направленности и позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации.

Содержание коррекционной работы строится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, специфических задач коррекционно - развивающего обучения и воспитания, и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

1.1.4. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась с 8 детьми – инвалидами, которые посещали группы общеразвивающей направленности. Работа с воспитанниками организовывалась по специально разработанным специалистами ДОУ индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Педагогические и здоровьесберегающие методы и технологии, используемые в коррекционно – образовательном процессе.

➤ сказкотерапия; ➤ психогимнастика; ➤ фонетическая ритмика; применение упражнений – этюдов на развитие эмоций); ➤ элементы дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой; ➤ элементы самомассажа.	➤ эмоциональные игры; ➤ элементы технологий: АМО, ТРИЗ, ИКТ; ➤ мультзарядка; ➤ оздоровительный массаж варежками после сна; ➤ электронные гимнастики для глаз.
---	---

Анализируя коррекционно – образовательный процесс МАДОУ, можно определить следующие **проблемы:**

- использование современных методов и технологий в коррекционно – образовательном процессе находится на среднем уровне, требует систематического подхода.

Перспективы развития:

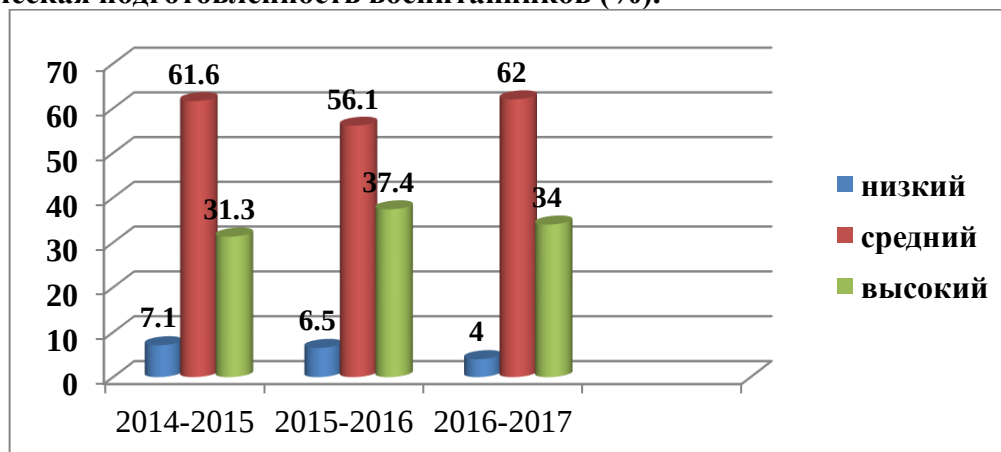
Повышение качества коррекционно – образовательного процесса через:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, через систематическое использование современных коррекционно – развивающих технологий и эффективное использование созданной для них развивающей предметно – пространственной среды.

1.1.5. Анализ физического развития и здоровья воспитанников ДОУ.

Результаты диагностики физической подготовленности воспитанников отражают положительную динамику в развитии детей в течение 3-х учебных лет.

Физическая подготовленность воспитанников (%).

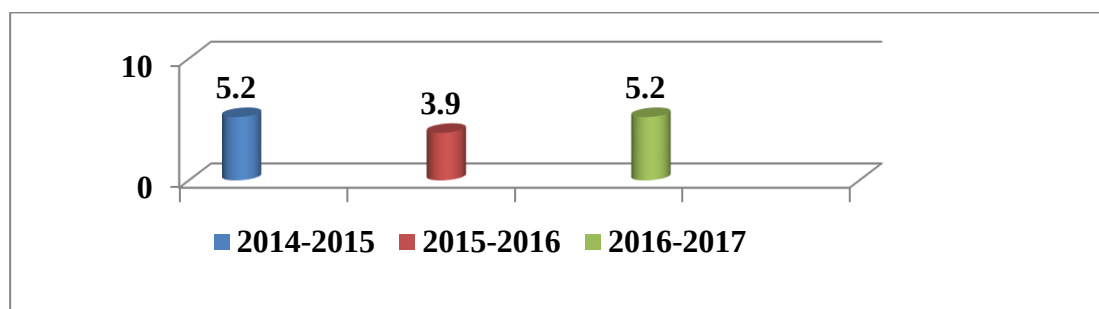


Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Комплексное исследование основных показателей индивидуального здоровьесбережения дошкольников за период с 2014 г. по 2016 г. отражено в следующих цифрах:



Количество дней пропущенных одним ребенком в год по болезни в 2016г. увеличилось на 3 дня за счет открытия в МАДОУ группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и увеличения количества детей-инвалидов.

Общая заболеваемость по ДОУ (%)



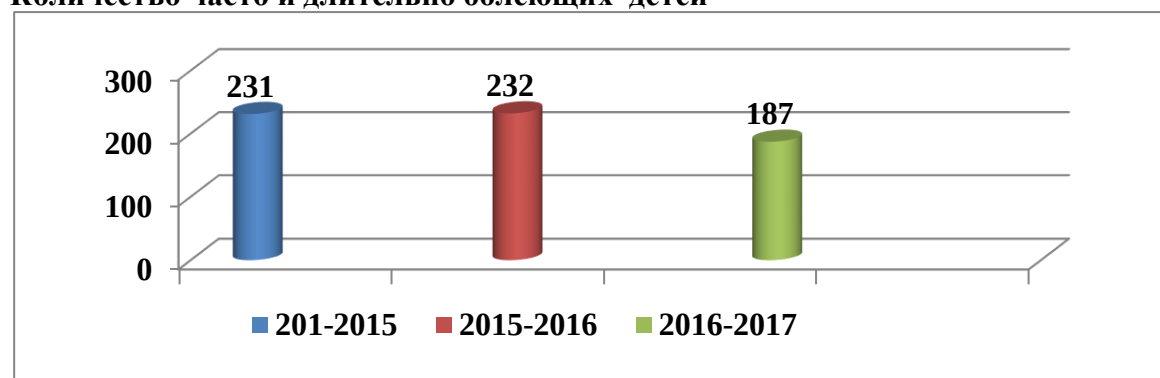
Общая заболеваемость по ДОУ в 2016 – 2017 учебном году увеличилась на 1,3%. Повышение заболеваемости по ДОУ объясняется тем, что в учебном году в детском саду была вспышка ветряной оспы, в результате которой переболело более 30% воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Группа	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
I	238	43,2%	175	32,5%	238	43,2%
II	270	49%	300	55,7%	270	49%
III	35	6,4%	53	9,8%	35	6,4%
IV	-	-	-	-	-	-
V	8	1,4%	11	8%	8	1,4%

В 2016 – 2017 учебном году на 10,7% снизилось количество детей с 1 группой здоровья, на 6,7% – со второй группой здоровья, на 3,4% – с третьей группой здоровья. На 0,6% увеличилось количество детей с пятой группой здоровья. Снижение количества детей с 1 и 2 группами здоровья произошло за счет увеличения количества детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, так как ДОУ была открыта еще одна группа компенсирующей направленности.

Количество часто и длительно болеющих детей



Количество часто и длительно болеющих детей снизилось на 45 человек, что говорит об эффективности проводимой лечебно-профилактической работы.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Работа по здоровьесбережению воспитанников осуществляется на основе комплексного подхода в организации работы педагогического и медицинского персонала.

Основные направления работы:

Физическое развитие дошкольников.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Лечебно-профилактическая и коррекционная работа.

Организованной формой физического развития являются физкультурные занятия и занятия по обучению детей плаванию. При организации занятий осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к организации детей. Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Основой являются результаты мониторинга состояния здоровья воспитанников и результаты мониторинга физической подготовленности.

В рамках решения задач здоровьесбережения в образовательном процессе реализовываются: вариативные формы режима дня, комплексы оздоровительной гимнастики, логоритмика; технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковые и дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз; обучение здоровому образу жизни: непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры; коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, психогимнастика, сказкотерапия.

С детьми, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии, проводятся лечебно-профилактические мероприятия:

- сезонная профилактика простудных заболеваний (витаминопрофилактика, фитопрофилактика, полоскание горла отварами трав, полоскание горла кипяченой водой после каждого приема пищи, ароматерапия, обработка зева витамином, кварцевание помещений и т.д.);
- профилактика гриппа и вирусной инфекции (адаптогены, фитонциды, препараты интерферона и гриппферона, вакцинопрофилактика и т.д.).

С детьми всех возрастных групп проводятся закаливающие мероприятия, витаминно-, фито- и аромапрофилактика, корректирующая и дыхательная гимнастика.

Начиная со средней группы, со всеми детьми проводится ритмопластика и нетрадиционный метод закаливания сухим паром – сауной.

Решая задачи здоровьесбережения дошкольников, осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников, для них оказывается консультативная помощь, проводится выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, реализуются совместные проекты по здоровьесбережению детей («Хочу расти здоровым», «Волшебная книга здоровья», «Вместе весело шагать», «Быть здоровыми хотим», «Мы за здоровый образ жизни» и др.), совместные спортивно - оздоровительные мероприятия («Папа, мама и я – спортивная семья», «В здоровом теле – здоровый дух», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» и др.).

Освещение вопросов здорового образа жизни с педагогами ДООУ осуществляется в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДООУ, которая направлена на поддержание и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, способствует соблюдению требований СанПиНа при организации образовательного процесса.

Анализ работы по физическому развитию дошкольников, сохранению и укреплению их здоровья выявил следующие **проблемы**:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- отмечается рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведется в системе, но требуют серьезной коррекции;

- не все педагоги используют в своей работе эффективные оздоравливающие технологии по укреплению и закаливанию детей;
- нет системы в проведении закалывающих мероприятий.

Перспективы развития:

Повышение уровня состояния физического здоровья через:

- использование разных видов закалывающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома;
- введение новых эффективных здоровьесберегающих технологий оздоровления и сохранения здоровья детей;
- оптимизацию работы дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- усиление контроля физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшение просветительской работы и взаимодействия с родителями по охране и укреплению здоровья детей.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения.

1.1.6. Сотрудничество МАДОУ и семьи в воспитании и развитии ребенка.

Характеристика социального статуса семей на 01.09.2017г.

№ п/п	По количеству детей:	Количество семей
1.	Многодетные	90
2.	По составу:	
	Полная семья	373
	Родители в разводе	46
	Неполная семья	53
	Неблагополучные семьи	2
	Опекуны	7
3.	Изучение родителей по образовательному уровню:	
	Среднее образование	145
	Среднее специальное	335
	Высшее	325
4.	Изучение родителей по социальному уровню:	
	Рабочие	336
	Служащие	246
	Работники образовательных учреждений	65
	Бизнесмены, предприниматели	33
	Безработные	113
	Родители, вынужденные переселенцы с Украины (беженцы)	3
	Родители, не имеющие гражданства (Беларусь, Казахстан, Кыргызстан и т. д.)	3

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в ДОУ и семье, взаимодействие с родителями воспитанников, дошкольное учреждение осуществляет на основе ориентированного подхода с учетом запросов семьи, и проблем развития и обучения ребенка по следующим принципам: сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; реализация дифференцированного подхода к взаимодействию с родителями; открытость детского сада для семьи.

Основные направления работы:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка; по результатам изучения семьи воспитателями составляются планы работы с родителями на год;
- психолого – педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогического образования;
- вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.

Педагогами ДОУ используются разнообразные формы организации работы с родителями: Школа молодых родителей; клуб «Дружная семья»; консультационный центр для родителей; реализация совместных проектов; дни открытых дверей; проведение мастер –

классов и семинаров - практикумов с родителями; совместные занятия, наблюдения, праздники, развлечения, досуги; проведение совместных познавательных и оздоровительных прогулок, экскурсий и др.

Осуществляется сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. (Олимпийская Неделя в ДОУ, Неделя подвижных игр, реализация здоровьесберегающих проектов и др.) По результатам проведения различных мероприятий с родителями воспитанников, можно отследить динамику их участия в проводимой работе: 2015 – 2016 уч. г. – 70%, 2016 – 2017 уч. г. – 72%.

Однако, остается **проблемой** привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе ДОУ через проявление заинтересованности в успехах и проблемах в развитии детей.

Перспективы.

- повышение психолого - педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

1.1.7. Социальное партнерство ДОУ.

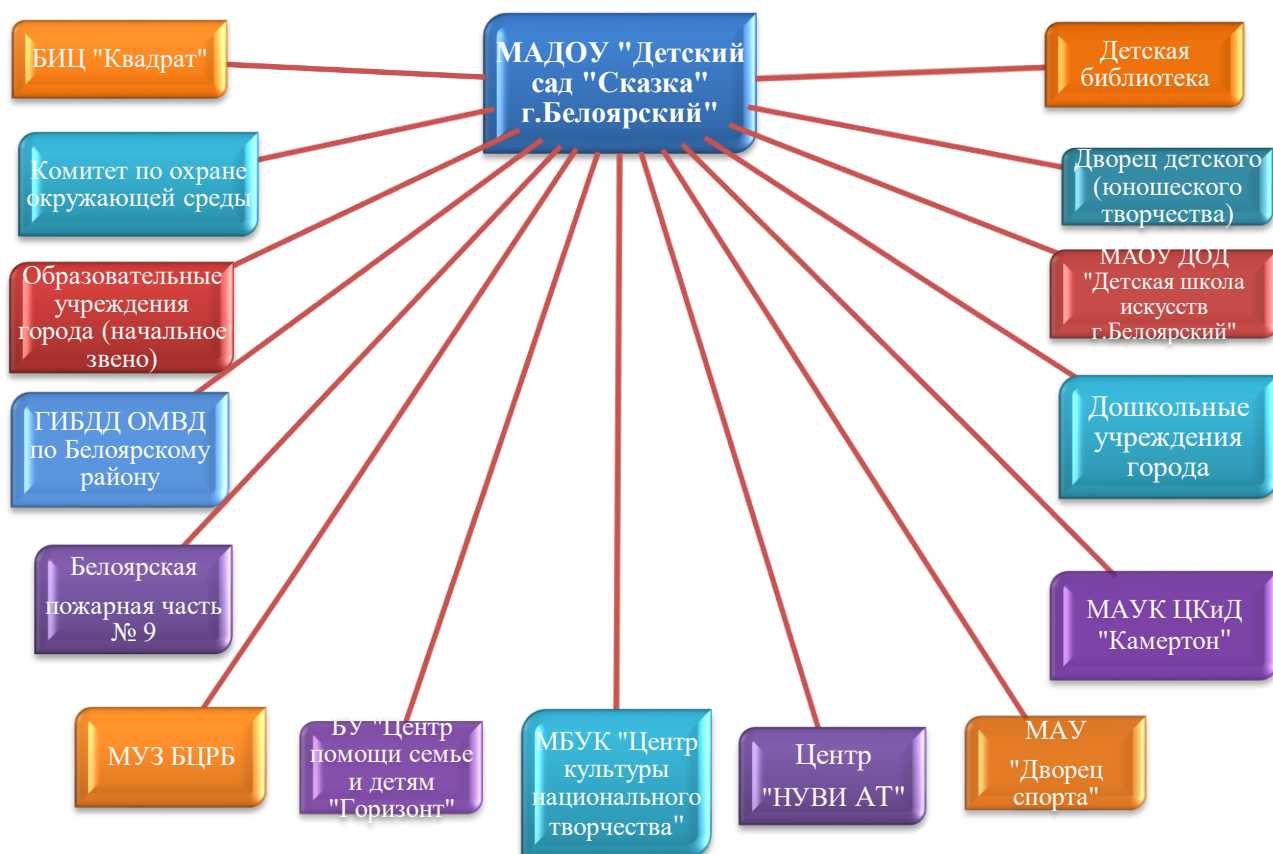
Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

В ДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат.

В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью района и города, с его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры;
- приобщение детей к миру искусства;
- подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.



Анализ работы учреждения с социумом показывает, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

1.1.8. Материально – техническая база учреждения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) МАДОУ выстроена с учетом правоустанавливающих документов, в соответствии с принципами построения развивающей среды, реализуемыми программами и соответствует личностно-ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками. Предметно – развивающая среда МАДОУ и групп обеспечивает безопасность и комфорт, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, инициирует познавательную и творческую активность детей, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Составляющие предметно – развивающей среды МАДОУ:

Методический кабинет, кабинет учителя – логопеда (2), кабинет педагога – психолога (2), кабинет дефектолога (1), библиотека, экологический центр, экологический класс, картинная галерея, музей патриотического воспитания, выставочный зал, игровой уголок по обучению ПДД «Светофорчик», игровая комната «Полидрон», изостудия «Кисточка», музыкальный зал (3), оздоровительный центр.

Каждая группа МАДОУ (25) представляет собой отдельную групповую ячейку: игровая комната, спальня, раздевалка, умывальная, туалет, буфетная. В групповых комнатах выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности: музыкально-театральные уголки, изоуголки, речевые центры, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, уголки краеведения, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр. Все предметы убранства и оборудования в групповых помещениях соответствуют психолого-педагогическим, эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям, гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам.

Предметно-развивающая среда МАДОУ отвечает современным требованиям. В работе используются ПК (пофессиональные компьютеры) в количестве 21 комплекта, ноутбуки –

28 шт., имеется выход в Интернет – 23 , электронная почта, локальная сеть, разработан и функционирует сайт. Детский сад обеспечен мультимедийными экранами - 8 шт., мультимедиапроекторы – 10 шт., ксероксы -12 шт., МФУ – 17 шт.

На каждую возрастную группу имеются игровые площадки с прогулочными верандами, установлены различные виды качелей, горки, стенки для лазания, песочницы, колебросы, малые игровые формы из дерева и металла. Оборудование на площадках привлекательно, многофункционально, используется в различных видах игровой деятельности, соответствует возрасту, росту детей и требованиям СанПиН. На 2-х спортивных площадках имеется все необходимое оборудование: шведские стенки, спортивные комплексы, мини - стадион с волейбольной сеткой и выносными воротами для игр в футбол, (мини - стадион в зимнее время используется как лыжная трасса), бревна, стойки для подлезания, турники, кольца для подтягивания, оборудована яма для прыжков в длину в соответствии с возрастными требованиями.

Оснащение здоровьесберегающей среды МАДОУ:

Оздоровительный центр включает специальные помещения для проведения физкультурных, профилактических и оздоровительных мероприятий: спортивный зал, сауна, бассейн, стоматологический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На территории МАДОУ для организации двигательной деятельности с детьми созданы необходимые условия: спортивно-игровое оборудование, мини-стадион, физкультурные площадки (2), спортивный комплекс для игры в баскетбол и футбол, «Тропа здоровья»,

«экологическая тропа», огороды, цветочные клумбы и газоны, кустарники, деревья.

В МАДОУ постоянно проводятся работы по благоустройству: озеленение территории детского сада, создание клумб и цветников, оформление участков скульптурными композициями.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью соблюдения прав детей-инвалидов на получение дошкольного образования в МАДОУ созданы следующие условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1.Разработан паспорт «Доступности объекта социальной инфраструктуры МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».

2.На всех входах и выходах снаружи здания имеются пандусы.

3. В связи с работой в ДОУ группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, коррекционно-развивающая среда оснащена: спортивным инвентарем для занятий ЛФК (балансир-подушка, массажные: диски, кочки, следочки, ролики и кольца, дуги для подлезания и др.); медицинским оборудованием (увлажнитель воздуха, аква-фильтры для воды, тонометры); специальные индивидуальные столы; игровое оборудование, демонстрационный и методический материал.

4.С целью создания условий для передвижения инвалидов на коляске имеются:

- коляска инвалидная для ребенка дошкольного возраста;
- пандус - платформа трехсекционная (съёмная) для передвижения внутри здания.

5.В душевых бассейна и в туалетной комнате группы компенсирующей направленности установлены поручни для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.В групповых помещениях, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и помещениях для оказания образовательной деятельности создана безбарьерная среда. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

7.Коррекционно-развивающая среда в группах подобрана с учетом патологии ребенка. Все групповые помещения ежеквартально пополняются коррекционным, реабилитационным и развивающим оборудованием: адаптивные игры, логопедические игры для детей с ОВЗ,

специальное коррекционное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развивающие игры, игрушки, дидактических пособия для работы с детьми с синдромом Дауна и ОВЗ.

8. Коррекционно развивающая среда группы для детей с задержкой психического развития оснащена в полном комплекте мебелью, игровыми атрибутами и игрушками, методической и детской литературой.

Для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в МАДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, стоматологический кабинет.

Вывод:

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности, достаточно разнообразна развивающая предметно-пространственная среда, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

1.1.9. Кадровый потенциал МАДОУ.

Согласно штатному расписанию МАДОУ штатная численность сотрудников составляет 176 человек. Педагогический персонал составляет 71 человек, административный - 7 человек.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование – 45 человек;

Среднее специальное – 26 человек.

По стажу работы:

(2017 – 2018 уч. г.)

до 3 лет – 6 (8%)

от 3 до 5 лет – 1 (2%)

от 5 до 10 лет – 10 (14%)

от 10 до 15 лет – 12 (17%)

от 15 лет до 20 – 12 (17%)

20 и более – 30 (42%)

По возрасту:

(2017 – 2018 уч. г.)

До 30 лет – 2 (3%)

От 30 до 40 лет – 26 (36%)

От 40 до 50 лет – 24 (34%)

От 50 лет – 19 (28%).

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем работы более 20-ти лет.

По результатам аттестации имеют: высшую квалификационную категорию - 12(17%) педагогов, первую – 17(24%) педагогов, соответствие занимаемой должности – 27 (38%) педагогов, не имеют категории – 15 (21%) педагогов.

Повышение квалификации педагогического персонала через курсовую подготовку

Год	Количество педагогов	Прошли курсовую
2015	63	25 (37%)
2016	64	57 (89%)
2017	71	56 (79%)

Ежегодно в ДОУ работают педагогические объединения и творческие группы педагогов, что способствует более качественному решению приоритетных задач развития учреждения и повышению качества образовательного процесса:

➤ «Внедрение программы «Социокультурные истоки»; ➤ Наставничество; ➤ Школа молодых родителей; ➤ Консультационный центр для родителей; ➤ Экспертная группа; ➤ Патриотическое воспитание; ➤ Отделение дополнительных услуг;	➤ Ведение педагогами страниц сайта; ➤ Работа библиотеки; ➤ «Зеленый огонек»; ➤ Группа кратковременного пребывания детей; ➤ Родительский клуб «Дружная семья»; ➤ Музыкально – литературный салон; ➤ Постоянно действующий семинара по реализации в образовательном процессе ТРИЗ - технологии.
---	---

Тем не менее, остаются актуальными **проблемы**, связанные с аттестацией педагогов и их деятельностью по трансляции передового педагогического опыта, с инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Перспективы развития.

Поддержка профессионального развития педагогов через:

- курсы повышения квалификации;
- использование новых форм работы с педагогами и повышение их мотивации к профессиональному росту;
- отработка механизма мотивирования педагогов на сдачу первой и высшей квалификационной категории;
- обучение педагогов умению преодолевать «просветительский» подход в обучении детей и ориентироваться на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.

Программно-методическое обеспечение.

Реализуемые в МАДОУ образовательная программа и адаптированные программы оснащены учебно – методическими комплектами - 100%.

1.1.10. Результаты деятельности МАДОУ.

Результаты освоения образовательной программы.

Отслеживание результатов освоения образовательной программы осуществлялось с целью измерения результативности развития детей при помощи наблюдений в начале и в конце учебного года. Результаты освоения детьми образовательной программы по 5 –и образовательным областям отражают положительную динамику в развитии детей всех возрастных групп.

Результаты готовности выпускников к школе.

Уровни готовности	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Высокий	37 (44,6%)	37 (34,3%)	45 (47,4%)
Средний (норма)	40 (48,1%)	63(58,3%)	49 (51,6%)
Ниже среднего (группа «Р»)	5 (6,1%)	8 (7,4%)	1 (1%)
Низкий (не готовы)	1 (1,2%)	-	-
Всего	83 ребенка	108 детей	95 детей

Увеличилось количество выпускников с высоким уровнем готовности к школе по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 13,1%. Снизилось количество детей со средним уровнем готовности на 6,7%. Один ребенок показал, что не готов к школе.

Результаты речевой готовности детей подготовительных групп.

Уровни готовности	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
IV уровень	76(91,6%)	99(91,7%)	91 (95,8%)
III уровень	5 (6%)	8 (7,4%)	3 (3,2%)
II уровень	2 (2,4%)	1 (0,9%)	1 (1%)
I уровень	-	-	-
Всего	83 ребенка	108 детей	95 детей

Увеличилось количество выпускников с нормой речевого развития на 4,1% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Количество участников/команд	Количество победит. и призер./команд	Колич-о участн./команд	Количество победит. и призер./команд	Количество участников/команд	Количество победит. и призер./команд
2015-2016	233/66	197/58	39/3	3/0	47/3	47/3
2016-2017	117/13	117/11	14/0	10/0	237/9	202/9
2017-2018	80/5	7/0	3/0	3/0	7/0	7/0

Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня.

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Колич-о участников	Колич-о победит. и призеров	Колич-о участн.	Количество победит. и призеров	Колич-о участн.	Количество победителей и призеров
2015-2016	1	1	0	0	19	16
2016-2017	6	0	1	0	22	18
2017-2018	13	3	5	2	18	17

1.1.11. Финансовое обеспечение функционирования и развития МАДОУ.

Одним из звеньев управления в МАДОУ является финансово – хозяйственная деятельность, направленная на обеспечение материальной заинтересованности и ответственности сотрудников в выполнении плановых показателей, экономном использовании финансовых ресурсов и материально – технической базы, соизмерение затрат на функционирование и развитие ДОУ с результатами его деятельности и обеспечение рентабельности дошкольного учреждения.

В МАДОУ поставлена работа по освоению всего финансового потока поступающего как по муниципальному заданию (бюджетные средства), так и по внебюджетным средствам (дополнительные платные образовательные услуги, родительская плата), (см. таблицы)

Распределение средств бюджета за 2016год

№ п/п	Статья расходов	статьи	Смета, руб.	Исполнено, руб.
1.	Заработная плата	211	75381083,31	73406295,56
2.	Прочие выплаты: компенсация льготного проезда, командировочные , медосмотр первичный	212	4047125,91	4047125,91
3.	Начисления на оплату труда	213	21538683,0	21537059,62
4.	Услуги связи	221	119721,60	119721,60
5.	Транспортные услуги	222		
6.	Коммунальные услуги	223	4632450,62	4154946,17
7.	Услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дератизация, ремонт оборудования, ТО локальная сеть, и т.д.)	225	5489479,38	5461618,86
8.	Прочие услуги (Тревожная кнопка, медосмотр текущий, санминимум и др.)	226	2433046,53	2098212,73
9.	Прочие расходы (налоги)	290	694691,82	560002,65
10.	Приобретение оборудования (игровая мебель, кровати детские, столы, бытовая и компьютерная техника)	310	1865059,00	1865059,00
11.	Продукты питания	340		
12.	Увеличение стоимости материальных запасов	340	1805375,86	1805375,86
13.	Итого:		118006717	115055418

По показателям за 2016 год исполнение бюджета составило 97,5%.

Распределение внебюджетных средств за 2016 год

Статья расходов	статьи	Смета, руб.	Исполнено, руб.
Услуги связи	221		
Коммунальные услуги (электроэнергия)	223	441124,67	441124,67
Транспортные услуги (командировки, проезд в учебный отпуск)	222		
Услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, ТО инженерных сетей, электрооборудования, вентиляции, услуги прачечной по стирке подушек, обработке матрасов, чистке ковров и т.д.)	225	27860,52	27860,52
Прочие услуги (медосмотр, зарплата за доп.услуги, санминимум)	226	334833,80	334833,80
Прочие расходы (налоги)	290		
Приобретение оборудования (мебель, оборудование)	310		
Продукты питания	340	12888370,02	12888370,02
Материальные запасы(игрушки, канцелярия, бытовая химия, посуда, хоз.товары, эл. товары и т.д.)	340	787274,36	724750,84
Итого:		14479463,35	14416939,83

Платные услуги за 2016 год составили - 336 348,20 рублей. Из них :

На зарплату педагогам - 251 112,61

На коммунальные услуги -

На приобретения /канцелярские, сок для оксигенотерапии и одноразовая посуда/ - 85 235,59

Распределение средств бюджета за 2017год

Статья расходов	статьи	Смета, руб.	Исполнено, руб.
Заработная плата	211	78174804,21	78174804,21
Компенсация за проезд	212	1113315,61	1101281,73
Начисления на оплату труда	213	23048355,09	23048355,09
Транспортные услуги (проезд в уч. отпуск, командировку)	222		
Услуги связи	221	101 383,48	101383,42
Коммунальные услуги	223	4568358,91	4033511,77
Услуги по содержанию имущества (вывоз и утилизация ТБО, дератизация, ремонт оборудования, ТО инженерных сетей, электрооборудования, вентиляции и т.д.)	225	2 424 546,63	2336955,69
Прочие услуги (медосмотры, микробиологические исследования, аттестация гигиенической подготовки, т.д.)	226	1 935 015,16	1831903,95
Прочие расходы (налоги)	290	552078,00	284318,00
Приобретение оборудования (офисная мебель, стенды, столы детские, полки, тумбы, столы)	310	1 081 301,00	1076701,00
Продукты питания	340		
Увеличение стоимости мат. запасов	340	1 732 592,83	1462827,76
ИТОГО		114731750,92	113452042,62

Распределение внебюджетных средств за 2017 год

Статья расходов		Смета, руб.	Исполнено, руб.
Услуги связи	221		
Коммунальные услуги (электроэнергия)	223	672027,01	672027,01
Транспортные услуги (командировки, проезд в учебный отпуск)	222		
Услуги по содержанию имущества (ТО инженерных сетей, электрооборудования, вентиляции, локальной сети, мойка и дезинфекция транспорта, ремонтные санитарно-технические работы и т.д.)	225	11530,63	11530,63
Прочие услуги (зарплата за доп.услуги, сопровождение ПО, учеба специалистов по ОТ, осмотр автотранспорта, инструктаж по БД)	226	632990,59	632990,59

Прочие расходы (налоги)	290	10157,76	10157,76
Приобретение оборудования (огнетушители, пылесосы, запчасти к эл. оборудованию)	310	45486,00	45486,00
Продукты питания	340	11188094,85	11188094,85
Материальные запасы (игрушки, канцелярия, бытовая химия, посуда, хоз.товары, дез.средства для бассейна, мягкий инвентарь, спецодежда и т.д.)	340	446766,75	446766,75
Итого:		13007052,74	13007052,74

Платные услуги за 2017 год составили - 230 000 рублей.

Из них:

На зарплату педагогам - 182 238,83

На приобретения /канцелярские / - 47 761,17

В разрезе по результатам мониторинга за два года по освоению бюджетных и внебюджетных средств:

№ п/п	Наименование	2016 год	2017 год
1	Освоение бюджетных средств	97,5%	99%
2	Освоение внебюджетных средств	99,5%	100%

На основании выше представленных сведений можно сделать вывод о том, что в МАДОУ освоение бюджетных средств за два года составляет - 98,25% , внебюджетных средств – 99,75 %.

2.ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного пространства ДОУ, реализация которой опирается на использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, адекватным поставленным задачам, взаимосвязанными разными видами деятельности и формирующими разнообразные связи в представлениях ребенка об окружающем мире, на объединение усилий всех участников педагогического процесса и направленными на личностно – ориентированную модель образования.

Созданию образовательного пространства, направленного на развитие личности ребенка отвечают и основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, конструирование, музыкальная, двигательная, самообслуживание и элементарный труд;
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, учет особенностей их развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей;
- осуществление образовательной деятельности в форме игры.

Исходя из вышеизложенного, нами была определена основная идея инновационного развития – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства МАДОУ.

Реализация данной идеи отражена схематично в разработанной нами модели, **(Приложение 1)** отражающей систему развивающих пространств МАДОУ, фиксирующих развитие всех субъектов образовательного процесса (педагогов, воспитанников и родителей воспитанников) во взаимодействии.

В основе данной идеи лежит развитие личности ребенка - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего,

качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Воплощение определенной нами идеи развития МАДОУ предусматривает первостепенным и необходимым условием повышение творческой активности и инициативы педагогов, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива через реализацию современных подходов в работе. Такой подход, в свою очередь, сможет обеспечить качественный уровень развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учитывая то, что пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, детей, родителей воспитанников, процесс реализации задач Программы развития будет обеспечен развитием средств взаимодействия с семьями воспитанников в форме сотворческой, продуктивной деятельности и общения (клубы по интересам, семинары – практикумы, обучающие тренинги, совместные мероприятия, Дни открытых дверей, посещение занятий и др).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Цель:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства МАДОУ.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп для наиболее эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
3. Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение в образовательный процесс методов и приемов ТРИЗ – технологии.
4. Повысить качество здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения путем использования современных методов и технологий здоровьесбережения.
5. Развивать воображение и творческие способности воспитанников через использование всей многообразной «палитры» детских деятельностей.
6. Совершенствовать работу по использованию оптимальных коррекционных методов и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.

Этапы реализации Программы развития

Программа будет реализована в период с 2018 г. по 2022 гг., в три этапа:

I этап - I полугодие 2018 г. - **Подготовительный:** организационно-подготовительный этап (информирование педагогической общественности, родителей (законных представителей) о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций, создание условий для реализации программы);

II этап - II полугодие 2018-2021 г.г. - **Практический:** коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, практическая реализация программных мероприятий);

III этап - 2022 г. - **Итоговый:** аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении), транслирование передового опыта работы.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Основное содержание деятельности по развитию образовательного учреждения направлено на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей (законных представителей).

Ценность Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение современных педагогических технологий, вариативно – развивающее образование детей, создание условий полноценного развития и поддержки здоровья каждого ребенка, развитие его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах детской деятельности, на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

В основе развития МАДОУ лежит:

- комплексный подход к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Кроме того, проведенный анализ образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ результатов, имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МАДОУ в режим развития должен сопровождаться следующими преобразованиями:

- изучение, апробация и реализация методов и приемов ТРИЗ – технологии в образовательном процессе;
- изучение и введение новых эффективных здоровьесберегающих технологий оздоровления и сохранения здоровья детей: медико – профилактические технологии, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии, использование разных видов закалывающих мероприятий.;
- изучение новых подходов и реализация развивающего образовательного пространства ребенка в условиях организации разных видов деятельности;
- совершенствование современной развивающей предметно – пространственной среды с учетом поставленных задач;
- совершенствование условий, обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей, посещающих группы компенсирующей и общеразвивающей направленности, с учетом особенностей их развития и специфических образовательных потребностей;
- эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения поставленной цели развития учреждения.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МАДОУ:

- Принцип научности. Педагогам учреждения, научное обоснование содержания запланированной работы, будет освещаться через психолого – педагогическое просвещение в разных видах и формах работы: педагогические советы, педагогические часы, консультирование и др.;
- Принцип системности. Непрерывность содержания методических мероприятий будет обеспечена ежегодным Годовым планированием работы учреждения. Системность так же будет обеспечена логической и тематической связью между мероприятиями, направленными на реализацию поставленных задач.
- Комплексность, Будет обеспечена взаимосвязью всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога. Для молодых педагогов – активная работа творческой группы «Наставничество», педагоги с опытом работы - проведение обучающих тренингов.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой

момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Будет обеспечен проведением постоянно действующих обучающих семинаров по трем направлениям: ТРИЗ - технология, вариативно – развивающее образование, здоровьесберегающие технологии, проведение педагогических часов, мастер – классов, тренингов, что сможет обеспечить наращивание знаний, умений, освоение новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Программа включает в себя план мероприятий, направленных на решение поставленной цели и задач, согласно приложению 2 к Программе.

5. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии результативности Программы развития направлены на повышение качества дошкольного образования в МАДОУ, а именно:

- повышение качества условий для осуществления образовательной деятельности;
- повышение качества образовательной деятельности;
- повышение качества образовательного результата.

Показатели повышения качества условий:

- укомплектованность кадрами 100%;
- обеспеченность учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательной программы составит не менее 100%;
- эффективность расходования бюджетных средств составит 100%;
- доля внебюджетных средств, привлеченных за счет расширения спектра дополнительных платных услуг, увеличится в сравнении с 2017 годом до 20%, так как в 2017г. по сравнению с 2016 г. было снижение на 32%.

Показатели повышения качества образовательной деятельности:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей до 60%;
- доля детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги, увеличится до 60%;
- увеличение доли педагогов, ежегодно прошедших курсы повышения квалификации до 33%;
- повышение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70%;
- увеличение доли педагогов, имеющих высшее образование до 80%;
- увеличение доли педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности до 90%.

Показатели повышения качества образовательного результата:

- положительная динамика состояния психического и физического здоровья воспитанников, снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни до 12 дней;
- посещаемость образовательного учреждения увеличится до 75%;
- увеличение доли выпускников с нормой речевого развития увеличится до 75%;
- доля воспитанников-победителей и призеров в мероприятиях, конкурсах разных уровней составит не менее 25%;
- увеличение доли родителей удовлетворенных качеством предоставляемых услуг до 99%;
- доля педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней составит не менее 60%.

Показатели реализации программы развития МАДОУ и планируемое значение показателей по годам представлены в **приложении 3**.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Основными источниками финансирования программы являются:

- средства в форме субвенций из бюджета Ханты - Мансийского автономного округа;
- средства бюджета района в форме субсидий - для развития материальнотехнической базы, реализации проектов, текущего содержания учреждения;
- внебюджетные средства привлекаются для реализации программы.

Основной риск реализации программы вызван отсутствием достаточного объема финансовых средств, что может обеспечить выполнение мероприятий программы не в полном объеме. Отсутствие или недостаточный объем привлеченных внебюджетных средств может повлиять на достижение стратегической цели, поставленной программой.

Объем инвестиций и других расходов на осуществление программы может ежегодно уточняться, исходя из возможностей бюджетов всех уровней.

Объемы финансирования Программы по годам ее реализации

№ п	Задачи	Мероприятия	Един. измерения	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Повышение качества образовательного процесса.	- реализация мероприятий в рамках федеральной экспериментальной площадки (конкурсы, проекты, мастер – классы и др.); - проведение мероприятий в рамках реализации педагогического проекта по здоровьесбережению (расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов и др.); - внедрение в образовательный процесс новых развивающих технологий.	Тыс. руб.	380	330	340	360	380
2.	Повышение качества коррекционно – образовательного процесса	- реализация мероприятий направленных на социализацию детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов; - внедрение в коррекционно – образовательный процесс программ и технологий развития детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов; - оснащение коррекционно – образовательного процесса специальными дидактическими материалами, аудио – и видео – материалами, необходимым оборудованием.	Тыс. руб.	420	460	340	250	180
3	Повышение уровня состояния физического здоровья воспитанников.	-организация мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - реализация комплекса мероприятий, направленных на безопасное пребывание детей в ДОУ; - введение новых эффективных здоровьесберегающих технологий оздоровления и сохранения здоровья детей:	Тыс. руб.	1200	1300	600	500	600

		- пополнение спортивного и оздоровительного оборудования						
4.	Привлечение родителей воспитанников к активному включению в образовательный процесс ДОУ.	- включение родителей в деятельность дошкольного учреждения через работу родительских клубов, объединений по интересам; - реализация совместных познавательных – исследовательских и здоровьесберегающих проектов; - проведение совместных акций;	Тыс. руб.	30	35	30	30	30
5.	Поддержка профессионального развития педагогов.	-проведение обучающих семинаров, профессиональных конкурсов в ДОУ; - аттестация педагогических работников; - курсы повышения квалификации педагогов; - владение ИКТ и современных технологий педагогами в работе с детьми и родителями; - участие в распространении опыта на уровне города и района; - участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	Тыс. руб.	300	250	200	180	350
6.	Совершенствование современной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей реализацию образовательных программ.	- обогащение предметно-развивающей среды в группах; - приобретение оргтехники; - оснащение физкультурного и музыкального залов; - оснащение сенсорного кабинета оборудованием; - ежегодный косметический ремонт помещений МАДОУ; - оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем; - приобретение мультимедийного оборудования, принтеров, компьютеров.	Тыс. руб.	1300	1600	1800	1500	1900
7.	Обеспечение качества платных услуг, расширение их спектра в соответствии с запросами родителей	- создание условий для качественного предоставления платных образовательных услуг; - расширение спектра платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей;	Тыс. руб.	180	180	190	190	200

Источники финансирования Программы по годам ее реализации

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для их реализации
-------	-------------	-------------------------	---

			Источник финансирования	исполнители
1.	Приобретение учебных изданий и дидактических материалов аудио и видеоматериалов. Приобретение мультимедийного оборудования, компьютеров МФУ, расходных материалов.	2018-2022	Средства субвенции	Заместитель заведующего по АХР
2.	Оснащение коррекционно – образовательного процесса специальными дидактическими материалами, аудио – и видео – материалами, необходимым оборудованием.	2018-2022	Средства субвенции	Заместитель заведующего по АХР
3.	Установка дополнительных видеокамер на территории, установка видеодомофонов на калитках. Обеспечить охрану здания в соответствии с Паспортом безопасности.	2018-2022	Средства бюджета	Заместитель заведующего по АХР
4.	Пополнение спортивного и оздоровительного оборудования в спортзалах и на уличных площадках.	2018-2022	Средства субвенции	Заместитель заведующего по АХР
5.	Ремонт уличных прогулочных веранд на детских площадках - 6 шт	2018	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заместитель заведующего по АХР
6.	Обогащение предметно-развивающей среды в группах. Приобретение оргтехники. Дооснащение физкультурного и музыкального залов. Дооснащение сенсорного кабинета оборудованием.	2018-2022	Средства субвенции	Заместитель заведующего по АХР
7.	Ежегодный косметический ремонт групп	2018-2022	Средства бюджета	Заместитель заведующего по АХР
8.	Оснащение образовательного пространства (группы и кабинеты) средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.	2018-2022	Средства субвенции	Заместитель заведующего по АХР

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.

Управление программой осуществляет администрация МАДОУ через координацию деятельности исполнителей.

Руководителем программы является заведующий МАДОУ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств, а также определяет формы и методы управления ее реализацией.

Основные функции участников реализации программы.

Администрация МАДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- предоставляет ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.

Заместители заведующего по воспитательно – методической и физкультурно – оздоровительной работе являются соисполнителями программы развития и осуществляют следующие функции:

- организуют информационно-разъяснительную работу по направлениям программы развития;
- обеспечивают методическое сопровождение основных мероприятий программы;
- осуществляют внедрение эффективных моделей реализации образовательной деятельности;
- сопровождают педагогические кадры в реализации новых видов деятельности, определенных программой.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: обеспечивает условия для реализации программы.

Главный бухгалтер:

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программных мероприятий;
- осуществляет ежегодную финансовую отчетность.

Педагогические работники МАДОУ:

- организуют планирование образовательной деятельности с учетом задач программы развития;
- осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с программой развития учреждения;
- вносят дополнения в мероприятия программы, если они соответствуют актуальным задачам программы развития;
- отвечают за достоверность данных по критериям и показателям развития детей;
- несут ответственность за реализацию программы.
- укрепление материально-технической базы МАДОУ.

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- МАДОУ будет функционировать как современное открытое учреждение дошкольного образования, динамично развивающееся и обеспечивающее, развитие и подготовку к школе успешного дошкольника;
- будет обеспечено высокое качество образовательного процесса, отраженное в следующих показателях развития воспитанников при выпуске в школу:
 - овладел основными культурными способами деятельности;
 - сформированы предпосылки к учебной деятельности;
 - обладает развитым воображением;
 - достаточно хорошо владеет устной речью;
 - доля воспитанников – победителей и призеров конкурсов разных уровней составит не менее 25%;
- будет обеспечен качественный уровень обеспечения условий направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в числе детей – инвалидов;
- снизится заболеваемость детей на 2%, посещаемость образовательного учреждения увеличится до 75%, повысится уровень физического развития детей, снизятся случаи простудных заболеваний детей на 1,5%;
- повысится уровень компетентности и профессионального мастерства педагогов через овладение современными программами и технологиями, повысится доля педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70%;
- повысится педагогическая культура и мотивация родителей к поддержке деятельности МАДОУ в вопросах здоровьесбережения детей дошкольного возраста;
- увеличится количество родителей удовлетворенных качеством дошкольного образования до 99%.

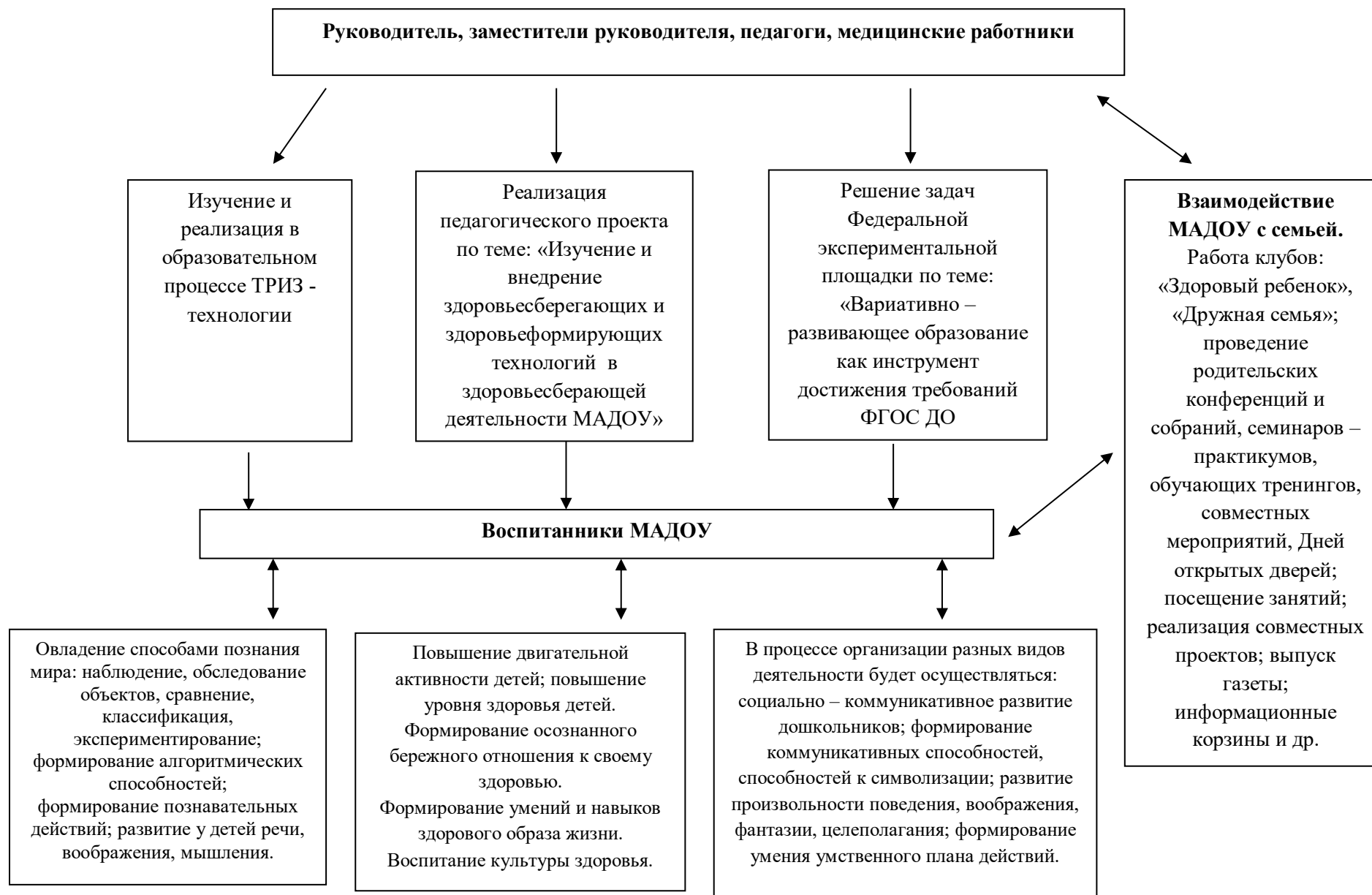
Система организации контроля за реализацией Программы развития.

Непосредственный контроль за ходом реализации мероприятий программы осуществляет администрация МАДОУ.

Контроль реализации программы развития МАДОУ и отчет перед общественностью осуществляется в следующих формах:

- отчет по реализации Программы на Педагогическом совете – с периодичностью 1 раз в год;
- доклад о результатах выполнения Программы на заседаниях Управляющего совета - с периодичностью 1 раз в год;
- ежегодный Публичный отчет образовательного учреждения;
- отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности (один раз в год);
- отчет об использовании имущества, закрепленного за образовательным учреждением (один раз в год);
- оценка качества уровня развития воспитанников МАДОУ (один раз в год);
- мониторинг удовлетворенности родительской общественности деятельностью образовательного учреждения (один раз в год);
- информирование через сайт образовательного учреждения и СМИ.

Интегрированная модель развивающего образовательного пространства МАДОУ



Приложение 2

План программных мероприятий.

№ п/п	Направления деятельности	Ответственные	Сроки
Изучение и реализация в образовательном процессе ТРИЗ - технологии			
I.	Работа с педагогами. Ознакомление педагогов с ТРИЗ – технологией.		
1.	Включение в планы по самообразованию педагогов работы по изучению методов и приемов ТРИЗ – технологии (основательное изучение одного метода или приема).	Зам. зав. по ВМР	январь 2018
2.	Организация работы временной творческой группы по реализации в образовательном процессе методов и приемов ТРИЗ – технологии: - разработка плана работы с педагогами; - разработка плана проведения тренингов с педагогами; - разработка плана проведения тренингов с детьми всех возрастных групп.		
3.	Самостоятельное изучение педагогами методов и приемов ТРИЗ - технологии		
4.	Групповое консультирование педагогов	Зам. зав. по ВМР, члены творческой группы	январь 2018 – май 2019
5.	Индивидуальное консультирование педагогов		январь 2018 – декабрь 2022
6.	Проведение тренингов с педагогами по использованию методов и приемов ТРИЗ – технологии в педагогическом процессе с выполнением каждого этапа технологических карт.	Педагоги	февраль – март 2018 октябрь – ноябрь 2018
7.	Проведение методических недель, педагогических советов, педагогических часов, мастер – классов с педагогами.	Зам. зав. по ВМР	январь 2018 – декабрь 2022
8.	Внесение изменений в рабочие программы.	Зам. зав. по ВМР педагоги	июнь – июль 2018
II.	Апробация методов и приемов ТРИЗ – технологии Работа с детьми		
1.	Проведение тренингов с детьми.	Зам. зав. по	февраль – март

2.	Проведение ТРИЗ – минуток с детьми.	ВМР, педагоги	2018
3.	Проведение игр с детьми с помощью кругов Луллия.		
4.	Проведение игр с детьми на основе метода классификации объектов («Да – нет – ка») – пространственная, числовая, классификационная.		
5.	Проведение игр с детьми на основе методов и приемов ТРИЗ – технологии (игры с признаками объектов, причинно – следственные связи, системный анализ, прием сравнений, типовые приемы фантазирования, морфологический анализ и др.).		
III.	Практическое использование методов и приемов ТРИЗ в образовательном процессе.		
1.	Систематическое использование педагогами методов и приемов ТРИЗ при проведении НОД, при организации режимных моментов, детьми - в самостоятельной деятельности.	Педагоги	сентябрь 2018– декабрь 2021
2.	Проведение открытых занятий, мероприятий.		
3.	Обобщение опыта работы.		
4.	Участие с детьми в муниципальных тризовских олимпиадах.		
5.	Распространение опыта работы в ДОУ - на педагогических советах, педагогических часах, при проведении семинаров – практикумов, мастер – классов и др.; На муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях: участие в проведении семинаров и конкурсов, публикации, размещение материалов на различных сайтах в сети интернет.		
IV.	Выявление результатов работы		
1.	Проведение мониторинга эффективности и результативности использования ТРИЗ – технологии в образовательном процессе.	Педагоги	сентябрь – 2018 – 2021 Май 2019 - 2022
2.	Осуществление контроля по использованию ТРИЗ – технологии в образовательном процессе (посещение НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности).	Зам. зав. по ВМР	сентябрь – 2018 – сентябрь 2022
	Функционирование в МАДОУ Федеральной экспериментальной площадки по теме «Вариативно – развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования.		
I.	Изучение новых подходов к организации развивающего индивидуального образовательного пространства ребенка в условиях организации разных видов деятельности.		
1.	Онлайн-обучение педагогов. Курсовая подготовка по программе «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как условие обеспечения качества дошкольного образования».	Зам. зав. по ВМР Педагоги	март 2018

2.	Изучение технологий, программ, методической литературы.		март – апрель 2018
3.	Оснащение ДОО учебно – методическим оборудованием для реализации задач федеральной экспериментальной площадки.		сентябрь 2018 – май 2019
4.	Планирование работы с детьми.		июнь – июль 2018
II.	Этап апробации.		
1.	Апробация новых подходов к организации развивающего индивидуального образовательного пространства ребенка в условиях организации разных видов деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей: ✓ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей для организации продуктивного использования всех указанных видов деятельности.	Зам. зав. по ВМР Педагоги	март – май 2018
III.	Практический этап.		
1.	Организация развивающей предметно – пространственной среды как зоны ближайшего развития ребенка в соответствии с комплексно – тематическим планированием для расширения самостоятельной деятельности детей.	Педагоги	сентябрь 2018-май 2019
2.	Использование новых подходов к организации развивающего индивидуального образовательного пространства ребенка в условиях организации разных видов деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	Зам. зав. по ВМР Педагоги	сентябрь 2018-май 2019
3.	Разработка методических рекомендаций практического опыта проектирования индивидуального образовательного пространства ребенка в образовательном процессе с использованием разнообразных видов детской деятельности.	Зам. зав. по ВМР	апрель 2019
4.	Создание медиатеки материалов практического опыта организации разных видов детской деятельности в режимных моментах, организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности.	Зам. зав. по ВМР Педагоги	январь апрель 2019
IV.	Заключительный этап.		
1.	Проведение семинаров, мастер-классов по использованию современных развивающих средств активизации дошкольника в индивидуальном образовательном пространстве.	Зам. зав. по ВМР Педагоги	2018-2019
2.	Участие в профессиональных конкурсах Корпорации «Российский учебник».		
3.	Участие во Всероссийском форуме «Развивающее дошкольное образование: опыт, проблемы и		
			2019

	перспективы»		
	Реализация педагогического проекта по теме «Изучение и внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в здоровьесберегающем процессе МАДОУ».		
I.	Подготовительный этап.		
1.	Выбор технологий для использования в здоровьесберегающем процессе ДОУ. 1.Медико – профилактическая технология: ➤ организация здоровьесберегающей среды в соответствии с введением новых технологий здоровьесбережения. 2.Технологии обучения здоровому образу жизни: ➤ самомассаж; ➤ самомассаж варежками; 3. Технологии стимулирования и сохранения здоровья: ➤ стэп – аэробика; ➤ стретчинг; ➤ су-джок терапия; ➤ использование мудр; ➤ ритмическая мозаика Бурениной; ➤ дыхательная гимнастика по Стрельниковой; ➤ «Лечение пением» Емельяновой. 4. Коррекционные технологии: ➤ арттерапия; ➤ кинезиология; ➤ психогимнастика; ➤ эбру; ➤ монотипия; ➤ технология коррекции поведения. 3. Использование разных видов закаляющих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и в домашних условиях (методика Алямовской, «Зеленый огонек», Картушиной).	Заведующий МАДОУ	
2.	Изучение и освоение педагогами новых технологий здоровьесбережения.	Педагоги	февраль – май 2018
3.	Проведение консультирования, обучающих семинаров, тренингов.	Зам. зав. по ВМР	
4.	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах здоровьесбережения дошкольников.	Педагоги	

5.	Приобретение для проведения оздоровительно-профилактической работы МАДОУ лечебно - оздоровительного оборудования (стэп – платформы, оборудование для создания мульттерапии, песочной терапии, мячи – фитболы, коврики напольные и др.).	Заведующий МАДОУ Зам. зав. по АХР	
6.	Приобретение для проведения коррекционно – развивающей работы (лего – конструкторы, наборы эбру, сухой бассейн).		
II.	Практический этап		
1.	Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ.	Педагоги, старшая медиц.сестра	сентябрь 2018-2022
2.	Использование в оздоровительно-профилактической работе МАДОУ лечебно - оздоровительного оборудования.	Педагоги	октябрь 2018 – май 2022
3.	Использование в коррекционно – развивающей работе коррекционного оборудования.		
4.	Установление контактов с социальными партнерами ДОУ по вопросам здоровьесбережения.	Зам. зав. по ВМР Педагоги	октябрь 2018 – май 2022
5.	Реализация в здоровьесберегающем процессе новых эффективных здоровьесберегающих и коррекционных технологий оздоровления и сохранения здоровья воспитанников.	Педагоги	
6.	Использование в здоровьесберегающем процессе комплекса закаливающих оздоровительных мероприятий (ходьба по мокрым дорожкам, полоскание горла прохладной водой).		
7.	Привлечение родителей к работе по здоровьесбережению дошкольников (совместные проекты, семинары – практикумы, мастер – классы, обмен опытом).	Зам. зав. по ВМР Педагоги	
8.	Оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка – инвалида, работа клуба «Дружная семья».		
9.	Взаимодействие с родителями воспитанников: организация работы родительского клуба «Здоровый ребенок»; реализация совместных здоровьесберегающих проектов в рамках педагогического проекта по использованию современных подходов к укреплению и сохранению здоровья воспитанников.		
III.	Заключительный этап.		

1.	Мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков.	Инструкт. ФК Воспитатели	май 2018-2022
2.	Обобщение и распространение опыта работы на педагогических советах, семинарах, через участие в районных мероприятиях, конкурсах различного уровня.	Педагоги	сентябрь
3.	Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни (анкетирование, дискуссии, родительские собрания и др.).	Педагоги	2021-2022
4.	Создание банка рекомендаций по здоровому образу жизни.	Зам. зав. по ВМР	апрель – май 2022

Приложение 3.

Показатели реализации Программы развития МАДОУ и планируемое значение показателей по годам.

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности деятельности учреждения)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Фактическое значение показателя за 2017 г. (в соответствии с формулой расчета критерия)	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источник информации о значении показателя
			2018	2019	2020	2021	2022	
Повышение качества условий для осуществления образовательной деятельности								
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Мониторинг качества деятельности МАДОУ
	Количество детей в группах кратковременного пребывания детей	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Обеспечение комплексной безопасности	Соответствие показателям паспорта безопасности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Соответствие условий требованиям ФГОС	Создание развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Повышение качества образовательного процесса								
Выполнение муниципального задания на оказание	Выполнение основных образовательных программ в полном объеме	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Мониторинг качества

муниципальных услуг								деятельности МАДОУ
Организация инновационной деятельности, обновление образовательных технологий	Участие учреждения в инновационной деятельности муниципального, регионального, федерального уровня	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Представление опыта работы учреждения в рамках реализации ФГОС ДО и инновационной деятельности.	18баллов	226.	246.	236.	246.	286.	
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля административных и педагогических работников учреждения, имеющих высшее образование.	46	47	48	50	51	52	
	Доля педагогических работников, имеющих 1-ую и высшую квалификационные категории.	29 педагогов	34	37	39	43	47	
Повышение качества образовательного результата								
Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся - победителей и призеров интеллектуальных конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	226 детей (общее количество детей – 559)	235	250	280	300	320	Мониторинг качества деятельности МАДОУ
	Доля обучающихся - победителей и призеров творческих и спортивных конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	252ребенка (общее количество детей – 559)	260	275	290	320	340	
	Доля выпускников общеразвивающих групп со средним и выше среднего уровнем готовности к школе.	100 детей (общее количество детей – 108)	101	102	102	103	104	
	Доля выпускников общеразвивающих групп с нормой речевого развития.	99 детей (общее количество детей – 108)	100	101	102	103	103	
	Доля педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.	64 (общее количество педагогов – 69)	65	66	67	68	69	

